

Уходят в прошлое времена, когда обучаемый рассматривался только как объект педагогического воздействия. Новая модель организации учебного процесса требует качественно иных взаимоотношений обучаемого и обучающего. Поэтому не случайно сейчас активно разрабатываются основы “педагогики сотрудничества”, и проблема информированности равноправных субъектов друг о друге является принципиально важной для ее реализации. К психолого-педагогическим принципам сотрудничества относятся “безусловное уважение к личности учащегося, желание понять своего партнера”.

Такое уважение и понимание может основываться на должного уровня информированности субъектов друг о друге, невозможно уважать и понимать то, чего не знаешь, с чем не знаком. Современная наука обладает всеми возможностями для того, чтобы помочь заинтересованному педагогу узнать особенности партнера — ученика. Немаловажным в этой связи является знакомство с особенностями общения учащихся, особенно в переходные моменты жизни. Много литературы, нашей отечественной и западной, посвящено изучению психологии старшеклассников, много трудов посвящено социологическим проблемам молодежи и лишь в некоторых из них мы сможем найти упоминание о такой несомненно важной части жизни юношей и девушек, как дружба. Этот пробел мы попытались восполнить, начиная нашу работу. Как это у нас получилось, судить не нам.

В заключение хочется выделить авторский вывод: юношество — не пассивный объект изучения и воспитания, а самостоятельный субъект деятельности, подход к ней может быть только в духе педагогики сотрудничества.

**И.В. Дунаева**

## **Особенности ориентаций на учебу современных старшеклассников**

В сложных условиях всеобщего изменения жизни обостряется вопрос о ценности образования. Для чего нужны школьные знания? Что дает высшее образование? Известно, что многие выпускники вынуждены работать в наше время не по специальности, т. к. найти работу нелегко. Однако конкурс в вузы

не только не сокращается, но и растет последние два года. Увеличивается доля получающих высшее образование на платной основе. Это, видимо, связано с внутренними скрытыми тенденциями изменения интереса к учебе в школе. Раньше у старшеклассников он был обусловлен стремлением получить в будущем желаемую специальность. Поэтому делали упор на освоение того предмета, который был как-то связан с нею. В настоящее время, когда гарантий работы по специальности никто не дает, возрастает, видимо ценность высшего образования как такового. Следовательно, должны меняться и ориентации на учебу старшеклассников.

Мы пытались их выявить в ходе социологического исследования, которое было проведено в конце 1996 г. в ряде школ Октябрьского района. Было опрошено 560 учащихся по двухступенчатой квотной выборке. Предполагалось выяснить содержание ориентаций на учебу у старшеклассников.

Ориентации изучаются как компонент системы детерминации человеческой деятельности, который непосредственно связан с интересом. Интерес к учебе необходимо рассматривать в рамках общей социологической теории формирования системы детерминации. Исходной категорией является потребность, которую мы рассматриваем как такое отношение между субъектом и объектом потребности, при котором объект полагает содержание и направленность деятельности субъекта. Потребности делятся на общие и конкретные. Общие потребности разделяются на два основных вида: функционирования и развития. Их специфика заключается в том, что объектом потребности выступает реально возможное будущее самого субъекта. Оно детерминирует сознательно осуществляемые им изменения действительности. При функционировании объектом потребности является уже достигнутое состояние субъекта, т.е. его материальное положение, статус и т.п. Человек стремится сохранить то, что уже имеет.

Объектом потребности развития является новое, более совершенное, на взгляд человека, состояние. Например, превращение в образованного индивида в результате завершения учебы. У разных субъектов по своему сочетаются эти общие потребности.

Они отражаются в сознании в виде целей деятельности и реализуются через интересы и конкретные потребности. Интерес выступает как отношение со средствами осуществления общей потребности и отражается в сознании в виде ценностных ориентаций. Они имеют сложную структуру, включающую

в снятом виде цель, предшествующие установки, опыт деятельности, знания, способы обоснования выбора новых установок.

Краткий экскурс в теорию потребностей и интересов нужен нам, чтобы понять природу возникновения и развития ценностных ориентаций.

Прежде всего выяснялось, для чего же нужны знания учащимся? На этот вопрос не всегда дети получают конкретные ответы от родителей и педагогов, ибо взрослые часто не могут четко обосновать каждый блок знаний, который присутствует в учебной программе. Исследование показало, что часто фиксируют внимание на цели учебы только 27% учителей. Соответственно, никогда на нее не указывают — 11%. Остальные педагоги, как заявили опрошенные учащиеся, лишь иногда упоминают о ней. Выходит, что господствует традиционное механическое включение детей в образовательный процесс. Если же о ценностях учебы говорят, то их иерархия в сознании детей выглядит следующим образом.

Таблица №1

### Ценность учебы в школе

| Ценности                     |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| учеба позволяет              | (в % к числу опрошенных) |
| приобрести профессию         | 61                       |
| стать образованным           | 58                       |
| подготов. к самостоят. жизни | 46                       |
| стать богатым                | 29                       |
| быть не хуже других          | 20                       |
| утвердиться среди близких    | 13                       |
| почувствовать себя взрослым  | 12                       |
| превзойти других             | 11                       |

Полученные данные указывают на то, что у подростков господствует ориентация на приобретение с помощью школьных знаний профессии. Получается, что ценность знаний, которые связаны с расширением кругозора, понимание общих законов организации природной и человеческой жизни изначально умаляется. Идет интуитивное, неосознаваемое деление приобретаемых в школе и вне ее знаний на нужные для будущей профессии и те, которые лишние. Но если не придется по ней работать, то как же без общей широкой подготовки молодые люди

смогут приспособиться к жизни? Обнаружилось, что чем старше учащиеся, тем ярче у них выражена ориентация только на те знания, которые дают возможность поступить на желаемую специальность. Господствует узкоутилитарный подход к среднему образованию уже в 7-9 классах, который усиливается к выпускному.

Более предпочтительным выглядит выбор, связанный с желанием стать образованным человеком. Он будто бы ориентирует на ценность знаний как средства развития культуры, познания законов организации жизни природы, людей, самого себя. Однако он снижается с 7-го по 11-тый класс в 3 раза: с 20% до 8% !!! Вот как оценивают ценность пребывания в течение 10 лет в школе ее выпускники. Видимо, они приходят к выводу, что полученные за годы учебы знания не повлияли существенно на их культуру, представления о мире, приобретаемые на основе жизненного опыта, под влиянием родителей, друзей и т.п.

Обращает на себя внимание то, что лишь 17% опрошенных связывают образование с культурой. Это весьма печально, ибо приводит к выводу, что родители, учителя не довели до детей подлинный смысл образованности и учащиеся не рассматривают полученные на уроках знания как важнейший способ развития своей культуры. При этом следует отметить, что свыше 80% опрошенных указали, они планируют получить необходимые для себя знания именно на уроках.

Существует, на наш взгляд, одно главное противоречие современного образования. С одной стороны, оно ориентировано на формирование культурных, освоивших нормы и правила современной жизни, стремящихся к постоянному самосовершенствованию индивидов. С другой, детям, как и много лет назад, внушают, что знания нужны прежде всего для поступления в вуз на конкретную специальность. Не осознается общая мировая ориентация превращения высшего образования в некое общее повышенного типа, позволяющее человеку заниматься достаточно широким спектром занятий.

Пока каждый урок не станет конкретным шагом к приобретению ребенка к все более и более высоким нормам и ценностям культуры, до тех пор дети не будут рассматривать все школьное образование как действительно нужное для них, и их степень самостоятельных усилий по освоению знаний останется невысокой. Это вывод подтверждается тем, что только 6 % респондентов получают необходимые им знания путем самостоятельной учебы дома и в библиотеке.

Узко прагматический подход к учебе неизбежно ведет к тому, что учащиеся имеют весьма низкие отметки по многим предметам. Без троек учатся только 8% старшеклассников.

Проводимые в школе инновации должны создать новую модель формирования интереса к учебе на основе развития у детей в ходе освоения любого предмета культурных навыков взаимодействия с природой, людьми, с самим собою. При этом не в отдаленном будущем, а в повседневной жизнедеятельности учащегося. Тогда можно надеяться на то, что дети будут учиться не только ради приобретения профессии, а прежде всего для того, чтобы постоянно самосовершенствоваться и тем самым всегда соответствовать времени.

**В.Ю. Колчинская**

## **Система мотивации занятий самодетельным музыкальным творчеством в детском и юношеском возрасте**

В настоящее время психологами разных стран доказано, что искусство оказывает влияние на интеллектуальные способности и эмоциональную сферу человека. Поскольку общество, несомненно, заинтересовано в том, чтобы его члены были неодинаковыми, одаренными, творческими людьми, оно заинтересовано и в том, чтобы люди, составляющие его, имели высокое эстетическое развитие. Значимым слагаемым эстетического развития личности является ее музыкальное воспитание.

Многие культурные учреждения практикуют создание на своей базе самодетельных оркестровых коллективов. Чаще всего это оркестры народных инструментов, но создаются и духовые, струнные оркестры.

Занятия в таких коллективах требуют от их участников большой внутренней дисциплины, серьезной работы и во время занятий, и дома, дополнительно. Кроме того, в настоящее время это сопряжено с такими трудностями как нехватка помещений для занятий, отсутствие материальной поддержки таких коллективов. Тем не менее, они существуют, их участники с удовольствием занимаются в них. Что дают им эти занятия?